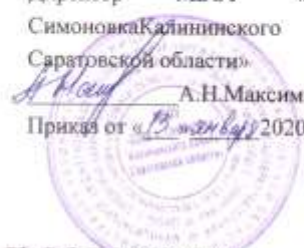


СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Калининского МР по социальной сфере,
Начальник управления образования
_____ О.Ю. Захарова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с.
Симоновка Калининского района
Саратовской области»
_____ А.Н.Максимкина
Приказ от «13 мая» 2020 г. № 03-0с



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Средняя общеобразовательная школа с. Симоновка
Калининского района Саратовской области»

"Школа социализации личности"
(на 2020 -2024 гг.)

Принято на педагогическом совете
Протокол № 25 от «13» 2020 г.

с.Симоновка 2020 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.
2. Введение.
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.
 - 3.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения.
 - 3.2. Анализ социокультурной ситуации.
 - 3.3. Анализ внутренних факторов развития школы.
4. Концепция инновационных преобразований.
 - 4.1. Обоснование концептуальной идеи Программы развития.
 - 4.2. Ценностно-целевые ориентиры «Школы социализации личности».
 - 4.3. Инновационная модель школы.
5. Направления развития школы.
 - 5.1. Обновление содержания образования.
 - Проект «Профилизация образования».
 - Проект «Информатизация образования».
 - Проект «Преемственность».
 - 5.2. Повышение качества образования.
 - Проект «Творческая личность».
 - Проект «Здоровый и безопасный образ жизни».
 - Проект «Новый педагогический профессионализм».
6. Совершенствование структуры управления.
7. Ресурсное обеспечение программы развития.
8. Предполагаемые результаты, формы их представления, анализа и критерии оценки эффективности реализации программы.
9. Риски и минимизация их влияния.

1. Паспорт Программы развития

Название ОУ и его инновационный профиль	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Симоновка Калининского района Саратовской области» как «Школа социализации личности»
Нормативная база для разработки Программы развития школы	Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Приказ Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 года по 2025 год); Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования».
Авторы разработчики Программы	Программа разработана творческой группой под руководством Антонины Николаевны Максимкиной, директора МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»
Заказчик Программы развития	Управление образования администрации Калининского муниципального района Саратовской области Родители обучающихся МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области», общественность села Симоновка
Содержательные принципы концепции развития	Концепция Школы социализации личности опирается на принципы: 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательной организации, как к целостному поликультурному пространству; 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося; 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни
Миссия школы	Содействие достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни»
Цель Программы развития	Проектирование комплекса условий для управления социализацией школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые

	отражают его существенные личностные проявления
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы. 2. Предоставить обучающимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды. 3. Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе. 4. Создать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни. 5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования. 6. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.
Критерии оценки эффективности Программы развития	<p><i>Критерий новизны</i> – конкурентные преимущества инновационной модели школы. <i>Критерий эффективности организации образовательного процесса</i> – скоординированная работа педагогов, обучающихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. <i>Критерий действенности педагогического процесса</i> – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Проектно-аналитический этап</i> 2020 - 2021 - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей. 2. <i>Этап адаптации и конструирования</i> 2021 - 2022 – реализация направлений Программы развития. 3. <i>Этап совершенствования модели</i> 2022 – 2023 – мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий. 4. <i>Рефлексивно-обобщающий этап</i> 2023 – 2024 - осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация инновационного опыта школы; внешняя экспертиза результата инновационной деятельности; определение перспектив дальнейшего

	развития.
Главный результат инновационных преобразований	Сформированность ресурсного потенциала личности выпускника школы, включающего ориентацию на высокие нравственные ценности, готовность к участию в социально-экономическом и духовном развитии общества, способность к творчески преобразующей продуктивной деятельности в различных сферах общественной жизни
Система контроля за исполнением Программы развития	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на паритетных началах Учредителя, администрации и полномочных представителей, включением родительской общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач. Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.

2. Введение

Обоснование ведущей идеи инновационного развития школы

Серьезные изменения в социально-экономической жизни общества и в образовании, проходящие в последние годы, определили необходимость создания инновационной образовательной модели «Школа социализации личности».

Разработанная программа развития учитывает

- изменения в социально-экономической ситуации в стране в целом;
- существенное изменение рынка образовательных услуг;
- необходимость реализации основных идей социокультурной модернизации образования России в конкретных условиях школы, расположенной в селе;
- необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга учебного продвижения учащихся, профессионализма кадров, поощрения качественного педагогического труда.

В программе развития МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» как «Школы социализации личности» отражены тенденции изменения данного учебного заведения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены концептуальные направления и стратегия развития. Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы. В связи с этим программа развития школы представляет способ управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов

образования школьников.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного «лица». Превращение образовательного учреждения из «школы научения» в «школу социализации» – это именно тот ориентир, который определяет развитие МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области». Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Актуальность программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

Прогностичность программы развития выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов.

Реалистичность и реализуемость программы развития связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления школы, максимально возможной точностью и рациональностью целей, задач, ориентиров.

Привлекательность программы развития обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов школьного сообщества, разумной амбициозностью целей программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательного процесса.

Интегрирующая, консолидирующая направленность программы развития (по отношению к школьному сообществу) определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над программой, отказом от келейности в подготовке документа.

Индивидуальность программы развития означает ее нацеленность на решение специфических проблем отечественной школы, а не глобальных проблем образования в целом при максимальном учете и отражении особенностей МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области».

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Необходимость разработки данной программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

3.1. Анализ внешних факторов развития образовательного

учреждения

Практикой доказано, что современная школа, ее образовательная система с необходимостью требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации школьной жизни: целей, задач, средств, способов оценивания и коммуникации.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школах необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

Об этом совершенно ясно сказано в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами. Эти обстоятельства и определяют инвестиционный характер вложений в образование».

В то же время авторы новых учебных программ, руководители образования, педагоги и потребители образовательных услуг не могут прийти к согласию относительно того, каким должен быть набор образовательных задач, чтобы научившись их решать, выпускник того или иного уровня школы получил возможность стать успешным в жизни. Ключевым моментом данной дискуссии является представление о *новом качестве образования*. Новое качество – это, прежде всего, степень способности школы как элемента образовательной системы, культурной формы становления универсальных способностей человека обеспечить новые, не востребованные ранее массовой практикой цели (способность и готовность всю жизнь учиться и переучиваться – одна из ведущих).

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Выбор инновационной идеи развития МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» определялся следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального

образования каждого человека, обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору ориентиров дальнейшей реальной самостоятельной жизни и поэтому рассматривается как один из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

2. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательной организации.

3. Рост конкуренции среди образовательных организаций разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

3.2. Анализ социокультурной ситуации

МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области » расположена на территории села Симоновка, что находится в 125 километрах от областного центра и в 25 километрах от районного центра. В школе обучаются все дети, проживающие в селе Симоновка, селе Салтыково, д.Кологреевка, с.Чадаевка с разными способностями и возможностями.

МБОУ « СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» открыта в 1980 году. Социальными партнерами школы с момента открытия стали Симоновская сельская администрация, Дом культуры, сельская библиотека, ФАП. С 2003 года школа активно сотрудничает с организациями дополнительного образования г.Калининска. Педагоги ориентированы на реализацию передовых идей, методов обучения и воспитания.

Таблица 1.

Сведения о социальном статусе семей обучающихся МБОУ « СОШ с. СимоновкаКалининского района Саратовской области»

Категории семей	Кол-во	%
Всего семей	90	100
Многодетные семьи	10	11,1
Одинокие матери	7	7,7
Семьи с безработными родителями	4	4,4
Семьи вынужденных переселенцев	0	0
Семьи, потерявшие кормильца	0	0
Неполные семьи	7	7,7
Семьи с опекаемыми детьми	0	0
Семьи с родителями - инвалидами	0	0
Семьи участников ликвидации на ЧАЭС	0	0
Семьи с родителями - пенсионерами	0	0
Семьи с доходом ниже прожиточного минимума	21	23,3
Конфликтные семьи, жестокое обращение с детьми	0	0
Семьи без определенного места жительства	0	0
Семьи, имеющие гражданство других государств	0	0

Таблица 2.

Сведения о социальном статусе обучающихся МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»

Категории	Кол-во	%
Всего обучающихся	118	100
обучающиеся из малообеспеченных семей, стоящих на учете в управлении социальной защиты населения	34	29
обучающиеся из многодетных семей	20	17
обучающиеся из семей участников ликвидации аварии на ЧАЭС	0	0
обучающиеся, имеющие родителей инвалидов	0	0
обучающиеся - инвалиды	1	0,8
обучающиеся, родители которых зарегистрированы в центре занятости как безработные	2	1,7
обучающиеся, получающие льготное горячее питание	54	46

Образовательный статус родителей учащихся школы	Социальный статус родителей школы (служащие, рабочие и т.п.)
около 30 % имеют высшее образование	Специалисты, служащие, рабочие

Соответственно родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образованности.

Практически все родители ориентированы на формирование готовности и способности их детей к продолжению образования в образовательных учреждениях профессионального образования.

Таблица 3.

Динамика социальной ситуации МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»

Параметры социальной ситуации	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая численность обучающихся на начало учебного года	117	111	113	118
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН	2	1	0	0
Количество родителей, состоящих на учете в ПДН	0	0	0	1

Количество малообеспеченных семей	33	22	22	26
Количество опекаемых обучающихся	0	0	0	0

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. В то же время определенная категория родителей не в состоянии обеспечить своим детям достаточный уровень внимания и опеки. Такая ситуация свидетельствует о необходимости индивидуализации работы с родителями, налаживания работы психологической службы в направлении профилактики патологий семейного воспитания.

Социальный заказ, предъявляемый МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области», состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей, проживающих в селе Симоновка и ближайших селах. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

3.3. Анализ внутренних факторов развития школы

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- необходимость обучения всех детей, проживающих в микрорайоне школы, с разными образовательными способностями и потребностями;
- развитая система социального партнерства: Симоновская сельская администрация, СДК, МБОУ ДОД «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области», ДЮСШг. Калининска, ГБОУ СО НПО «ПУ 3 54».
- высокий уровень занятости школьников внеурочной деятельностью - 95 %;
- активная работа педагогов школы по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
- **открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

На основе анализа состояния образования в МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» с целью принятия стратегических управленческих решений было выстроено древо проблем.

Таблица 4.

Древо проблем

Результаты образования школьников	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Процент призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников составляет 30 % от общего числа участников.</p> <p>Процент качества знаний равен 50 %.</p>	<p>Отсутствие победителей областного этапа Всероссийской предметной олимпиады</p> <p>Результаты внешней оценки качества образования выпускников 11 класса по русскому языку и математике ниже областного</p>
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Учителя школы являются активными участниками муниципальных и региональных предметных методических объединений.</p> <p>Школа работает над развитием всех обучающихся, стремящихся к продолжению образования.</p> <p style="color: red;">Открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p>	<p>Достаточно низкий процент семей (30%), где родители имеют высшее образование, поэтому большинство детей не может с помощью родителей восполнять пробелы в знаниях и умениях, возникающие либо ввиду индивидуальных особенностей (уровень восприятия материала, темп обучения и т.п.), либо ввиду пропусков занятий.</p> <p>Удаленность от областного центра (125 км) и муниципального (25км) ограничивает возможности обучающихся в получении дополнительного образования.</p>
Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Мониторинг состояния здоровья обучающихся и условий обучения. Поиск новых технологий обучения и воспитания, берегающих здоровье. Обеспечение обучающихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, организация и освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья через внеклассные мероприятия (классные часы, фестивали агитбригад, конкурсы мультимедийных презентаций и печатной продукции).</p> <p>Наличие спортивных секций: волейбол, минифутбол, ОФП, «Физическая культура».</p> <p>Активное участие школьных спортивных команд в районных, областных соревнованиях, наличие</p>	<p>Влияние экологической обстановки на заболеваемость обучающихся и педагогов.</p> <p>Отсутствие у большей части педагогов ориентации на ценности собственного здоровья, стремления к реальному повышению функциональных резервов своего организма, снижению фактора негативного влияния уровня собственного здоровья на педагогический процесс.</p>

призовых мест.	
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Оздоровление обучающихся и проведение физкультурно-оздоровительной работы благодаря наличию материально – технической базы: стадион, хоккейная коробка, футбольное поле. Наличие медицинского кабинета, имеющего лицензию на осуществление медицинской деятельности. Наличие опыта пропагандирования ценностей здорового образа жизни в ближайшем социальном окружении.	Недостаточное финансирование, отсюда сложности с закупкой современного спортивного инвентаря, обновления школьных помещений. Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам.
Развитие профессионального потенциала педагогических кадров	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Педагогический коллектив школы характеризует высокий уровень профессиональной педагогической компетентности: учителя школы являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения районных олимпиад, членами предметных жюри во время проведения районных конференций, входят в экспертные комиссии по проведению экспертизы в ходе аттестации.	Учителя школы не мотивированы к разработке собственных методических материалов, авторских методик. Отсутствует система выявления и обобщения передового педагогического опыта. Большая часть учителей школы не готовы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений школьников.
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Сформированность системы стимулирования педагогов к творческому саморазвитию.	Дидактическая база (особенно технические средства обучения и наглядные пособия) требует постоянного обновления, для чего необходимо дополнительное финансирование.
Формирование активной гражданской позиции субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
В среднем уровень сформированности демократического уклада жизни в нашей образовательной организации достаточно высокий. Самоуправление школы реализуется педагогическим советом, Управляющим советом, общешкольным	Недостаточное развитие самоуправления и самоуправления в организационной структуре школы.

родительским комитетом, Советом старшекласников, детской общественной организацией «ДРОМ».	
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
В школе реализуются по гражданской тематике: подпрограммы «Я – гражданин России», разработка и реализация социальных и экологических проектов (проект «Зеленые леса»).	Низкая гражданская активность в ближайшем социальном окружении. Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения.
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Профориентация старшекласников: профориентационные игры, индивидуальные консультации и тестирование. Вариативность форм родительского всеобуча (родительские уроки (1-4 кл.), родительский лекторий (5-11 кл.), родительские конференции по обмену опытом семейного воспитания «Дети – забота общая»).	Отсутствие педагога – психолога в штате образовательной организации Недостатки формирования социально-психологической культуры в семьях школьников.
В школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное и направления дополнительного образования: техническое, туристско –краеведческое, социально-педагогическое, естественно –научное. Родители обучающихся школы активно участвуют в мероприятиях по благоустройству школьных помещений и пришкольной территории: задуман проект-дизайн пришкольной территории «Школьный двор». Ежегодно реализуется конкурс «Лучший класс года»	Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Налаженная сеть партнерства школы в области воспитания и социализации обучающихся: Симоновская сельская администрация, СДК, МБОУ ДОД «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области», ДЮСШ, ГБОУ СО НПО «ПУ 3 54», художественная школа, областной экоцентр «Поиск».	Недостаток объектов досуговой социально-культурной сферы в ближайшем окружении школы, доступных разным слоям населения. Отсутствие валидных и апробированных методик диагностики родительской

Открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	готовности к продуктивному, творческому включению в образовательный процесс.
---	--

4. Концепция инновационных преобразований

4.1. Обоснование концептуальной идеи Программы развития

В основе Программы развития лежит концептуальная идея развития личности как единого биосоциального процесса, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. В качестве движущих сил развития личности выступают противоречия:

- между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и личным уровнем развития ребенка.

Ведущую роль в разрешении данных противоречий в образовательной системе играет процесс социализации личности. Среди трактовок понятия социализация выделяют следующие:

Социализация (Л.С. Выготский) – основной генетический закон культурного развития: от интерпсихического в социальной, коллективной деятельности ребенка к индивидуальному, интрапсихическому.

Социализация (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина) – превращение социальной речи, «речи для других», в «речь для себя», развитие внутреннего диалога, «диалога с самим собой».

Социализация (А.Маслоу) – высший уровень личностного развития, когда осознанность потребности саморазвития создает перманентное стремление к внутреннему росту.

Социализация (Т. Парсонс, Р. Мертон) - процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам.

Таким образом, сущностный смысл социализации как двустороннего процесса раскрывается на пересечении таких ее составляющих, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

Факторы социализации в условиях образовательной организации - это развивающая образовательная среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и управляема. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Принципы социально-ориентированного образования

- **гуманистическая направленность обучения и воспитания** – переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и учащимися; уважение каждого ребёнка,

отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;

- **природосообразность**- обучение и воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;
- **культуросообразность** - формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;
- **эффективности социального взаимодействия** - осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;
- **концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности** - помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- **принцип событийности** - введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

4.2. Ценностно-целевые ориентиры «Школы социализации личности»

К ценностным ориентациям «Школы социализации личности» мы относим:

- осознание и образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основы становления социально-активной личности;
- ценность и уникальность личности ребёнка и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного процесса;
- развитие личности с высокими компетентностными показателями социального интеллекта;
- развитие социального интереса обучающихся как основной побудительной силы общественной деятельности;
- открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т.д.;
- позиционное самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и собственной жизни, преобразования села и жизни сельского социума;
- ценность саморазвития, самоорганизации, самодеятельности в образовании.

Миссия «Школы социализации личности» заключается в оказании содействия достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни».

Цель программы развития МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» как «Школы социализации личности» состоит в проектировании комплекса условий для управления социализацией школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

Задачи программы развития:

1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
2. Предоставить обучающимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
3. Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
4. Создать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.
6. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

4.3. Инновационная модель школы

Инновационная модель МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» – «Школа социализации личности» позволяет на концептуальном и методическом уровне обеспечить преемственность между уровнями образования – содержательную, кадровую, информационно-средовую.

Структура образовательного процесса школы позволяет реализовать основные компоненты преемственной системы, объединенные направленностью на поиск условий для формирования человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию.

Предлагаемая модель состоит из трех блоков

I уровень <i>начальное общее образование</i> призвано:	- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка; - сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства; - мотивировать интерес к знаниям и самопознанию; - оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества; - обеспечить базисную общеобразовательную подготовку.
II уровень <i>основное общее образование (5-9 –е классы)</i> обеспечивает:	- продолжить формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самообразовательных навыков; - осуществлять общеобразовательную подготовку в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего потребности познания основных элементов человеческой культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению; - создавать ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей обучающихся; - создавать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.
III уровень – <i>среднее общее образование</i> <i>(10-11-е классы)</i> ориентировано:	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развитие самообразовательных навыков, и, прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания; - завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников; - формировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению; - обеспечить развитие теоретического мышления и высокого уровня общекультурного развития.

Модель выпускника МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»

Модель выпускника начального общего образования	Обучающиеся, завершившие уровень начального общего образования основной образовательной программы должны: <ul style="list-style-type: none"> - освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, овладеть общеучебными умениями и навыками; - овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи; - проявлять способность к рефлексии и умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации.
Модель выпускника основного общего образования	Обучающиеся, освоившие уровень основного общего образования основной образовательной программы должны: <ul style="list-style-type: none"> - освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; - овладеть основами компьютерной грамотности; - овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); - овладеть образовательной компетентностью (учебной самостоятельностью) – способностью строить собственную

	индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования.
Модель выпускника среднего полного образования	Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который: <ul style="list-style-type: none"> - освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; - освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях профессионального образования; - овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; - готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования; - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; - способен к самостоятельной реализации своего потенциала и решению практических задач в различных жизненных ситуациях.

5. Направления развития школы

Стремительное изменение социально-экономической ситуации в стране стимулирует появление новых проблем. Систематизация выявленных проблем привела к выделению следующих наиболее стратегических направлений и проектов программы развития школы на 2020-2024 годы.

5.1. Обновление содержания образования

Проект «Профилизация образования»

Представленная в Концепции модель выпускника предполагает способность к осознанному самоопределению. Одним из путей достижения этого параметра считаем дальнейшее развитие системы профильной подготовки школьников на III уровне обучения через реализацию идеи индивидуальных учебных планов школьников. Целью педагогического процесса на данном этапе является завершение среднего общего образования на базе профильного обучения с возможностью построения индивидуальной образовательной и профессиональной стратегии обучающегося на основе его ценностной позиции. Основной методологический принцип построения обучения на этом уровне – это системный подход к формированию и развитию предметной (содержательной) и профессиональной

(практической, исследовательской, проектной) сфер жизнедеятельности школьника через развитие межпредметных связей на основе общих принципов построения научного знания, способствующий формированию профессионального самоопределения.

Тактика реализации проекта «Профилизация образования»

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
1-е полугодие 2020-2021	Этап аналитический	<p>1. Определение социального заказа на выбор направлений профильной подготовки.</p> <p>2. Проблемно-ориентированный педагогический совет по выявлению условий реализации профильного обучения по ИУП.</p> <p>3. Изучение опыта работы образовательных организаций, осуществляющих профильное и предпрофильное образование на основе ИУП.</p> <p>4. Повышение квалификации преподавателей профильных классов.</p> <p>5. Укрепление дидактической и технологической базы кабинетов профильных дисциплин.</p>	<p>Теоретическая готовность к переходу на профильное и предпрофильное образование на основе ИУП</p>
2-е полугодие 2021-2022	Этап проектировочный	<p>1. Определение структуры направлений ИУП.</p> <p>2. Создание учебно-методической базы профильного обучения.</p> <p>3. Разработка проекта учебного плана</p>	<p>Создание учебно-методических, кадровых, материально-технических условий для реализации модели</p>

		профильного и предпрофильного обучения. 4. Разработка нормативной основы организации образовательного процесса старшей школы на основе индивидуальных учебных планов.	и профильного обучения.
2022-2023	Этап инновационный	1. Апробация учебного плана профильного и предпрофильного обучения. 2. Апробация ИУП.	Рост качества образования на уровне среднего общего образования.
2023-2024	Этап диагностический	1. Мониторинг результативности реализации проекта «Профилизация образования». 2. Необходимая коррекция учебного плана профильных и предпрофильных классов. 3. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проекта.	Выполнение социального заказа. Создание индивидуальных образовательных программ профильных областей.

Проект «Информатизация образования»

Сегодня информатизация сферы образования переходит на качественно новый уровень: решается задача массового использования информационных технологий в общем и профессиональном образовании; рассматривается проблема создания единой для всех образовательных организаций информационной образовательной среды.

Цели проекта «Информатизация образования»

1. Разработка, апробация, внедрение и мониторинг деятельности по информатизации образования.
2. Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: развитие у обучающихся теоретического, творческого мышления, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений, а также умения грамотно пользоваться источниками информации.
3. Освоение всеми педагогами образовательного учреждения способов организации образовательного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов.

4. Профессиональная ориентация обучающихся с учётом смены доминирующего вида деятельности человека, обусловленного переходом от индустриального к информационному этапу развития общественного производства.

Тактика реализации проекта «Информатизация образования»

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2020-2021	Аналитический и проектировочный этап	1. Укрепление материально-технической, учебно-методической базы кабинета информатики. 2. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ - технологий и использования современных цифровых образовательных ресурсов. 3. Приобретение программного обеспечения для перехода на электронное расписание.	Теоретическая и практическая готовность к реализации проекта по информатизации образования.
2022-2023	Этап инновационный	1. Апробация электронного расписания . 2. Организация информационной поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 3. Разработка учителями авторских методических продуктов по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.	Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2023-2024	Этап диагностический	1. Мониторинг результативности информационного обеспечения образовательного процесса. 3. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проекта.	Создание информационно-образовательной среды.

Проект «Преемственность»

В течение всего времени существования образовательной организации педагогический коллектив работал над решением проблемы преемственности при переходе обучающихся с одного уровня школьного образования на другой. Сегодня основные проблемы связаны с переходными этапами от одного уровня основной образовательной программы к другому. Непрерывность и преемственность в данной программе рассматривается, прежде всего, как принятие единой системы целей и содержания образования на всём протяжении обучения – *содержательно- целевые линии развития*. Сложность перехода связана с многочисленными проблемами: кадровыми, материально-техническими, научно-методическими. Внедряя единую программу, педагогический коллектив школы стремится к последовательному и систематичному формированию у учащихся интеллектуальной культуры (культура

организации умственной деятельности, культура усвоения, переработки, передачи информации) на основе использования единых технологий; ориентации детей на самообразование и исследовательскую деятельность. Актуальность данного проекта обусловлена требованием организации школьного образования по возрастнo-нормативному принципу, обозначенному в ФГОС общего образования и Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Тактика реализации проекта «Преемственность»

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2020-2021	Этап проектировочный	1. Проведение серии методических семинаров для учителей по особенностям организации и проведения адаптационных этапов в переходные периоды школьного образования. 2. Моделирование школьного образовательного процесса с учетом возрастной динамики и целей ФГОС.	Рост методического мастерства педагогов. Создание возрастнo-нормативной модели образовательного процесса Школы социализации личности.
2022-2023	Этап инновационный	1. Реализация возрастнo-нормативной модели образовательного процесса Школы социализации личности. 2. Специальная организация работы с родителями с целью освоения ими приемов психолого-педагогической поддержки детей в переходные периоды школьного образования. 3. Внедрение новых форм организации образовательного процесса: разновозрастное сотрудничество, клубы по интересам, социальные практики.	Содержательная и технологическая преемственность уровней образовательной программы. Снижение числа конфликтных ситуаций на переходных этапах школьного образования.
2023-2024	Этап диагностический	1. Итоговый мониторинг внедрения возрастнo-нормативной модели Школы социализации личности. 2. Анкетирование обучающихся и их родителей на предмет выявления скрытых конфликтов в адаптационные периоды на	Осуществление бесконфликтного перехода обучающихся с одного образовательного уровня на другой. Рост качества образовательных достижений обучающихся.

		переходах от одного уровня школьного образования к другому.	
--	--	---	--

5.2. Повышение качества образования

Генеральная цель всех инновационных процессов, планируемых в школе - повышение качества образования. Качество образования необходимо рассматривать как выполнение триединой задачи: качество процесса, качество условий, качество результата.

Критерии оценки качества процесса:

- наличие цели, сформированной в соответствии с социальным заказом,
- единство целей и содержания,
- оптимальная организация учебного процесса,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учеников),
- осуществление индивидуального подхода к отбору технологий, дифференцированный характер образования для обеспечения всем детям успешности в обучении,
- наличие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- наличие эффективного мониторинга качества процесса.

Критериями качества условий являются:

- доступность образования,
- профессиональная компетентность педагогического коллектива,
- наличие качественных программных материалов и учебно-методического обеспечения,
- материальная оснащённость образовательной среды, оборудование учебных кабинетов, информатизация образования,
- уровень и эффективность взаимодействия с родителями,
- уровень интеграции основного и дополнительного образования,
- надёжная система функционирования и эффективная система развития школы,
- демократизм и гуманизм как условия взаимоотношений, наличие действующих органов самоуправления,
- уровень эмоциональной комфортности в образовательном учреждении,
- наличие нормативно- правовой базы для регулирования взаимоотношений,
- система стимулирования познавательной деятельности обучающихся и профессионального развития педагогов,
- наличие внеурочной социально-творческой среды,
- открытость образовательной организации к взаимодействию с другими организациями.

Критерии качества результата:

- уровень обученности школьников в соответствии с требованиями реализуемых образовательной организацией образовательных программ,

- уровень развития ученика в соответствии с моделью выпускника,
- уровень воспитанности школьников,
- состояние здоровья обучающихся,
- результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах и т.п.

Качество результата определяется качеством условий и процесса. Совершенствуя процесс, улучшая условия, можно повысить результат.

Проект «Творческая личность»

Для развития общества необходимы открытия, изобретения, идеи, сделанные талантливыми людьми. По данным психологических исследований до 25% детей школьного возраста проявляют признаки одарённости. Однако реально творческие способности проявляются лишь у 2-3 % детей. Создание государственной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей, проживающих в сельской местности, населенных пунктах, удаленных от крупных центров культуры, образования, науки является одной из важнейшей задач модернизации отечественного образования. Все дети разные и учить их надо по-разному с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. В этом смысле учитель не просто информатор, а менеджер учебного процесса. Он не к детям идет с предметом, а вместе с ними двигается к нему. Его задача подобрать соответствующие технологии и методики в соответствии с уровнем развития каждого обучающегося, ориентируясь на продуктивные действия, опирающиеся на восприятие, мышление, память, воображение.

Цель проекта: создать условия для своевременной диагностики признаков одарённости, развития интеллектуального потенциала и творческих способностей каждого ребенка.

Тактика реализации проекта «Творческая личность»

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2020-2021	Этап проектировочный	1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития интеллекта и креативности. 2. Создание нормативной, учебно-методической базы для организации проблемной группы «Творческая личность». 3. Организация серии методических семинаров с привлечением специалистов САРиПКиПРО по различным методикам обучения одаренных детей. 4. Выстраивание работы в соответствии с новым законодательством, поиск	Теоретическая и практическая готовность к открытию проблемной группы «Творческая личность». Занятость в центре

		приемлемой и менее затраной технологии интеграции учебного и внеучебного процессов, урочной и внеурочной деятельности с заполнением последней программами дополнительного образования детей.	«Точка роста» 100% обучающихся.
2022-2023	Этап инновационный	1. Организация проблемной группы «Творческая личность». 2. Формирование системы наставничества педагога над ребёнком с признаками одарённости. 3. Совместно с родителями создание «Домашней образовательной программы» для детей с признаками одарённости.	Укрепление взаимодействия семьи и школы. Рост показателей результативности олимпиад, научно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований.
2023-2024	Этап диагностический	1. Итоговый мониторинг результатов работы проблемной группы «Творческая личность». 2. Проведение общешкольной интеллектуальной игры. 3. Проведение общешкольной родительской конференции «Ваш талантливый ребенок».	Усиление конкурентоспособности школы.

Проект «Здоровый и безопасный образ жизни»

Важнейшим показателем национального богатства и необходимым условием процветания любой нации является состояние здоровья населения. На сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников. Перед образовательными организациями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности. Понятие «здоровье» состоит из нескольких компонентов:

- духовно - нравственное – сила духа и иерархия жизненных ценностей,
- психологическое здоровье – способность осознать себя личностью, адекватной своему биологическому возрасту и полу, способность к самоанализу, самопознанию, самовоспитанию, самоконтролю, планированию, прогнозированию, постановке целей, уровень самоуважения,
- интеллектуальное здоровье – отражает способность человека мыслить, принимать адекватные решения, выделять главное, находить недостающую информацию,
- эмоциональное здоровье – эмоциональная устойчивость, способность противостоять стрессам, адекватно оценивать эмоции окружающих, проявлять свои эмоции и управлять

ими,

- социальное здоровье проявляется в умении адаптироваться к жизни социума,
- физическое здоровье – естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют возрастнo - половой норме.

Цель проекта: формирование здорового образа жизни как основы для успешной социализации личности.

Тактика реализации проекта «Здоровый и безопасный образ жизни»

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2020-2021	Этап аналитический	1. Проблемно-ориентированный анализ состояния здоровья обучающихся школы. 2. Изучение природно-предметного пространства школы, в котором происходит образовательный процесс. 3. Изучение опыта работы образовательных организаций района и области по проблеме ЗОЖ. 4. Ведение уроков ОБЖ в центре «Точка роста» с использованием технологий Цетра.	Теоретическая и практическая готовность к реализации проекта «Здоровый и безопасный образ жизни».
2021-2022	Этап проектировочный	1. Организация постоянно действующего педагогического семинара по изучению формирования ЗОЖ. 2. Составление пакета индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с разным уровнем здоровья и физическими возможностями.	Рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования ЗОЖ
2022-2023	Этап инновационный	1. Внедрение индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с разным уровнем здоровья и физическими возможностями. 2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.	Положительная динамика показателей здоровья обучающихся.
2023-2024	Этап диагностический	1. Мониторинг результативности внедрения проекта «Здоровый и безопасный образ жизни» (показатели социально-значимых заболеваний, количество детей с девиантным поведением и т.д.)	Рост конкурентоспособности образовательной организации.

Проект «Новый педагогический профессионализм»

Качество образования не столько определяется его содержанием, сколько качеством преподавания. Поэтому одной из главных проблем школы является проблема совершенствования педагогического профессионализма. Педагогам школы необходимо шире внедрять современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, разрабатывать авторские концепции и программы преподавания различных предметов.

Цель проекта: разработать и внедрить систему работы педагогического коллектива и администрации школы по формированию технологического компонента образовательного процесса, обеспечивающего формирование у современных российских школьников понимания ценности образования как средства развития культуры личности, умений самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, навыков поиска и анализа информации.

Тактика реализации проекта «Новый педагогический профессионализм»

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2020-2021	Этап аналитико-прогностический	<p><i>Направление «Педагогические технологии»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-ориентированный анализ уровня владения современными педагогическими технологиями. 2. Обобщение опыта работы педагогов школы, ТПГ. 3. Создание методической базы для освоения современных образовательных технологий. <p><i>Направление «Педагогическая концепция»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проектов педагогических концепций на заседаниях ТПГ. 2. Организация творческих групп педагогов по разработке актуальных педагогических идей. 	Теоретическая и практическая готовность к освоению инновационных технологий. Создание педагогических концепций.
2022-2023	Этап инновационный	<p><i>Направление «Педагогические технологии»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация педагогических мастерских по освоению новых технологий. 2. Организация систематического мониторинга эффективности применяемых педагогами технологий. <p><i>Направление «Педагогическая концепция»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация, внедрение, мониторинг концепций преподавания предмета. 	Совершенствование образовательного процесса. Совершенствование методической службы школы.
2023-2024	Этап диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг результативности педагогических концепций. 	Повышение качества знаний. Повышение

	2. Обобщение накопленного педагогического опыта.	уровня педагогической компетенции.
	3. Итоговая научно-практическая конференция по обсуждению эффективности внедрения новых образовательных технологий.	Увеличение конкурентоспособности школы.

6. Совершенствование структуры управления

Программа осуществляется через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического обеспечения, также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы и её выполнения. Принципиально новым шагом в системе управления школой является **переход от линейно-функциональной структуры управления к матричной.**

Первый уровень стратегический	- Для руководства школой и налаживания более эффективной работы по взаимодействию всех общественных и культурных учреждений, находящихся в селе, создан Управляющий совет, выполняющий функции координационного совета. Здесь принимаются решения стратегического плана, осуществляется взаимодействие.
Второй уровень тактический	- Группа руководителей проектов, которые являются инициаторами и разработчиками проектов, координируют деятельность рабочих групп, а также выполняют организационные функции.
Третий уровень экспертно-контрольный	- Внешние эксперты: представители Управления образования администрации Калининского муниципального района Саратовской области контролируют работу по программе развития школы, проводят экспертизу, дают оценку промежуточных этапов.

Матричная структура управления помогает решать проблемы координации и социального взаимодействия, связывая воедино деятельность образовательной организации и социальных партнеров. Управление проектами программы развития строится на принципе **двойного подчинения исполнителей**: с одной стороны – непосредственно Управляющему совету, который осуществляет поддержку и контроль за деятельностью руководителя проекта, с другой – руководителю проекта (целевой программы), который наделен необходимыми полномочиями для осуществления процесса управления в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и качеством.

Процесс принятия решений означает переход от выявления проблемы и установления условий и факторов, приведших к ее возникновению к разработке решений, из которых выбирается лучшее. Количество разрабатываемых и рассматриваемых вариантов зависит от многих факторов, и, прежде всего, от имеющихся в распоряжении разработчиков времени, ресурсов и информации. Параллельно с разработкой вариантов производится их оценка, а окончательное решение принимается путем выбора лучшего из тех, которые были

подготовлены и рассмотрены в запланированный период времени.

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Финансовые ресурсы. Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования.

	2020	2021	2022
Бюджет ОУ	500000 руб.	500000 руб.	500000 руб.
Материально-технические ресурсы	Число зданий и сооружений (ед) – 1; общая площадь всех помещений (м ²) – 1895; количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) – 14; спортивный зал; кабинет информатики: 13 ученических мест и одно рабочее место учителя; в школе имеются 6 интерактивных досок (кабинет информатики, кабинет математики, кабинет истории, кабинет математики, кабинет начальных классов, кабинет географии); столовая на 52 посадочных места.		
Кадровые ресурсы	Всего в школе педагогических работников – 16; Из них имеют высшую квалификационную категорию – 6 человек; 20 – первую; 5 – соответствие занимаемой должности, не имеют квалификационной категории – 2 человека. Средний возраст педагогов – 40 лет. Средняя нагрузка всего педагогического персонала – 22ч.		
Программно-методические ресурсы	Количество книг в библиотеке – 7,303 тыс.ед., в том числе учебников – 1,343 тыс.ед.		
Информационные ресурсы	Один компьютерный класс; количество компьютеров в школе - 28; суммарное время пользования Интернетом на одного учащегося в год – 35ч.; количество обучающихся на один компьютер – 4; количество персональных компьютеров, соединённых в локальную сеть – 13; используют ИКТ в образовательном процессе – все педагоги.		

8. Предполагаемые результаты, формы их представления, анализа и критерии оценки эффективности реализации программы

Предполагаемые результаты.

1 тип (теоретические)

- Возрастно-нормативная модель Школы социализации личности.

2 тип (практические)

- Сформированность ресурсного потенциала личности выпускника школы – как необходимого элемента нормальной жизнедеятельности человека в мультикультурном современном обществе.

- Вариативные формы самореализации школьников в урочной и внеурочной деятельности, адаптированные к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка.

- Организация творческой развивающей образовательной среды.

3 тип (социальные эффекты)

- Утверждение нового статуса школы в системе образования Калининского муниципального района Саратовской области.

- Создание ресурсной базы для реализации инновационной деятельности в области социокультурной модернизации образования на уровне района.

- Удовлетворенность обучающихся и их родителей новым качеством образовательного процесса, высокий уровень адаптации выпускников к современным условиям жизни.

Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;

- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;

- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;

- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;

- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;

- ежегодные самоанализы работы образовательной организации.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;

- консультационная деятельность на базе школы;

- публикации.

Критерии эффективности:

- устойчивость и воспроизводимость высокого качества знаний школьников; наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира) предметных областей;

- соответствие содержания образования и методов обучения и воспитания требованиям ФГОС общего образования, социальному заказу и индивидуальным образовательным потребностям;

- сокращение временных затрат на подтверждение качественного усвоения учебного материала большинством обучающихся;

- понижение уровня тревожности школьников, рост удовлетворенности организацией образовательного процесса со стороны учителей, обучающихся и их родителей, повышение интереса школьников к учебе;

- общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и уровень их адаптации к современным условиям жизни;

- транслируемость достигнутых результатов;

- востребованность консультационных услуг школы.

9. Риски и минимизация их влияния

Основными возможными рисками в ходе реализации данной программы являются:

- возможное отставание уровня ответственности отдельных обучающихся за результаты своего собственного образования по сравнению с показателями, заложенными в модель выпускника;
- разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы, исходящими из ее концептуальных положений;
- неготовность ряда учителей к переходу на новую образовательную парадигму;
- различие в оценочных представлениях о результатах инновационных преобразований школы, сложившихся у коллектива школы на основе ее концептуальных положений, и у органов образования, исходящих из традиционных форм оценки его качества.

Для минимизации данных рисков необходимо активнее вести работу по формированию у всех участников образовательного процесса субъектной позиции. В тех случаях, когда усилия всей команды учителей целенаправленно сосредотачиваются на развитии у обучающихся субъектных качеств личности: способности к целеполаганию, планированию, контролю и оценке собственной деятельности, проблемы с ответственностью обучающихся к моменту перехода их на уровень основного общего и среднего общего образования практически решаются.

Необходимо также целенаправленно развивать систему индивидуального педагогического сопровождения тех учеников, у которых в силу их личностных особенностей процесс социализации отстает по сравнению с основной массой детей. Кроме того, необходимо добиваться тесного сотрудничества родителей со школой. Работа по развитию такого сотрудничества ведется в МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» достаточно целенаправленно. Однако на пути действительного превращения родителей в полноправных участников образовательного процесса своих детей существует еще много проблем. Решение ряда задач, поставленных этой программой, также должно способствовать достижению данной цели.

Наконец, важнейшим условием успешной работы школы в рамках новой образовательной парадигмы является создание ядра активных единомышленников, представляющих различные категории субъектов образовательного процесса и субъектов социального действия, превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта. Для этого необходимо наладить систему внутришкольных партнерских отношений разного уровня и характера внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе педагог-ученик, а также установить постоянные партнерские отношения с внешними агентами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, производственными структурами и т.д.