

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Симоновка
Калининского района Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«СОШ с. Симоновка Калининского
района Саратовской области»,
протокол № 8 от 22.04.21 2021г.

Утверждаю.
Директор МБОУ «СОШ
с. Симоновка Калининского района
Саратовской области» *А.Н. Максимкина*
Максимкина А.Н.
Приказ № 200 от 22.04.21 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 8 – 10 лет

Срок реализации: 1 год (40 часов)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Рябоконеенко Мария Александровна

с.Симоновка
2021 год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1.Пояснительная записка

Программа «Школа безопасности» модифицированная, относится к социально-педагогической направленности, представляет собой область знаний, охватывающую теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В программе даются рекомендации по поведению на улицах и дорогах, рассматриваются необходимые меры безопасности при обращении с огнем, газом, в общении с животными и в других ситуациях.

Занятия носят комплексный теоретический и практический характер. Программа разработана на основе нормативно- правовых и инструктивно-методических документов.

1. Федеральный закон РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв.приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от30.09.2020года);
3. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от18.11.15 № 09-3242);
- 4.«Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
- 5."Санитарные правила 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Актуальность программы

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Программа посвящена одной из главных проблем - формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Занятия включают в себя также вопросы здоровья.

Программа ориентирует не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в его реальном поведении.

Отличительная особенность программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по сохранению жизни и здоровья учащихся.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами жизнедеятельности, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах;
- учащимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 10 лет.

Возрастные психологические особенности

Дети отличаются повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

Именно в этом возрасте необходимо показать ребенку всю необходимость проявления осторожности в поведении, общении, взаимодействии с окружающим миром. Ребенок должен знать правила безопасного существования в окружающей действительности.

Объём программы – 40 часов.

Срок освоения программы – 10 мес.

Режим занятий - программа рассчитана на 1 час в неделю по 1 академическому часу в соответствие с расписанием.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у учащихся представлений о сознательном и ответственном отношении к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи

Образовательные

1. Расширить знания детей об опасностях, которые могут произойти с человеком.
2. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о действиях при возникновении ЧС.
3. Учить предвидеть потенциальные опасности.
4. Создать условия для приобретения знаний и умений.

Воспитательные

1. Воспитать ответственность за личную безопасность, безопасность общества.
2. Развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

Развивающие

1. Развивать потребность учащегося к саморазвитию.
2. Организовать работу по совершенствованию навыка и умения исследовательской и поисковой деятельности.
3. Формировать умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные достижения и достижения сверстников.
4. Расширить общий кругозор учащегося.

1.3. Планируемые результаты

Программа «Школа безопасности» обеспечивает достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- уметь вести активный и безопасный образ жизни;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знать основы современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимать ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- уметь работать с разными источниками информации (справочники, энциклопедии, газетные и журнальные статьи, книги, интернет-ресурсы).
- уметь оформлять статьи, стенды, памятки;
- уметь презентовать собранный материал через оформление стенда, выступление перед аудиторией, участие в конкурсе.

Личностные результаты:

- формирование потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- формирование целостности взгляда на мир;
- осознание значимости занятий в «Школе безопасности» для личного развития;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- мотивация к достижению конечных результатов, приносящих удовлетворение от деятельности, мотивов внеурочной деятельности и личностного смысла деятельности;

- рефлексия собственной деятельности, получение удовлетворения от приобретённых знаний и расширения собственного кругозора;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование умения работать с информационными источниками, при отборе материала и оформлении;
- формирование умения и навыка презентации своих результатов труда.

Метапредметные результаты:

- развитие творческой активности, любознательности и ответственности;
- овладение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитие потребности к самопознанию и саморазвитию;
- овладение навыками и умениями исследовательской и поисковой деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование общего кругозора школьников;
- развитие культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным видам деятельности, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективную социализацию личности.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение	1	1	-	тест
Опасные ситуации в повседневной жизни	15	5	10	опрос, тест, тематические рисунки,

				поделки, памятки, ситуационные сказки, представлени е стенгазеты
Дорожная безопасность	11	2	9	тест, опрос, выставка рисунков, защита проекта, выпуск стенгазеты
Пожаро- и электробезопасность	9	4	5	опрос, тест, выставка рисунков, выполнение тренировки по эвакуации
Антитеррористическая безопасность	3	1	2	тест, защита рисунков
Итоговое занятие	1	0	1	наблюдение
Итого	40	13	27	

1.5. Содержание учебного плана

Первый раздел программы «Введение» знакомит школьников с работой объединения.

Теория. Вводное занятие: инструктаж «Какие бывают опасности». Планирование работы на год. Правила работы. Знакомство с методами работы.

Второй раздел программы. «Опасные ситуации в повседневной жизни»

Теория. Безопасность в быту. Как могут стать опасными домашние вещи. Безопасность в сети Интернет. Какие опасности существуют. Правила работа в сети Интернет.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Возможные опасные и

аварийные ситуации в жилище. Правила общения с незнакомыми людьми (дома и на улице). Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Практика. Изготовление поделок на тему « Опасные домашние вещи». Конкурс-игра «Один дома». Разбор ситуаций на тему безопасности в Интернете: меня оскорбляют в Сети, общение с незнакомцами в Интернете, как должна выглядеть моя страница в соцсетях. Игры и игровые ситуации для закрепления понятий «Свой, чужой, знакомый» и др. Нестандартная ситуация (потерял ключи, захлопнулась дверь, нападение животного и др.) Разработка Памяток. Конкурс рисунков «Моя безопасность». Выпуск стенгазеты «Моя безопасность».

Третий раздел программы. «Дорожная безопасность»

Теория. Дорожное движение и его участники. Статистика ДТП. Причины. Водитель. Пассажир. Безопасность пассажира.

Пешеход. Маршрут «Дом-Школа-Дом». Безопасность пешехода. Правила движения на улице. Игра на внимательность "Это я, это я, это все мои друзья! Тест «Знаток». Дорожные знаки. История возникновения. Группы знаков: предупреждающие знаки, предписывающие, запрещающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Игра «Собери знак».

Как правильно носить фликеры. Значение. Дорожный этикет.

Я велосипедист или как не попасть в беду. История изобретения велосипеда. Требования ПДД к велосипедистам.

Практика. Ролевая игра « Я – пассажир, пешеход, водитель». Повторение основных ПДД. Подготовка к проекту. Акция «Дети детям», выступление агитбригады в 1-2 классах. Выпуск стенгазеты «Внимание! Дорога!». Изготовление макетов «Дорожные знаки»

Четвёртый раздел программы. «Пожаро- и электробезопасность» знакомит детей с правилами пожарной безопасности, с причинами пожаров; учит осторожному обращению с огнем. Знакомит детей с электричеством и

раскрывает его роль в быту. Закрепляет у детей представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного обращения с ними; закрепляет правила поведения в экстремальных ситуациях.

Теория. Пожар. Причины пожаров. Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной службы.

Электричество и электроприборы. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Разгадывание кроссворда «Оказание первой медицинской помощи». Упражнение «Найди ошибки в рисунках».

Средства тушения пожара. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).

Практика. Игра-практика «Вызов пожарных». Ситуационная игра «Туши пожар, пока в беду не попал». Рисование и выставка рисунков «Источники возможной пожароопасности в доме». Практическая тренировка по эвакуации.

Пятый раздел программы. Антитеррористическая безопасность.

Теория. Экстремизм и терроризм, понятия и причины. Антиобщественное поведение и его опасность. Последствия. Ответственность.

Подозрительный предмет. Действия при обнаружении подозрительного предмета. Признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства, других опасных предметов. Меры защиты.

Практика. Рисование «Терроризм карандашами, красками». Тренировочная игра «Подозрительный предмет». Разработка и распространение памяток среди учащихся.

Итоговое занятие

Практика. КВН

1.6.Формы аттестации и их периодичность

Способы проверки ожидаемых результатов

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса (форма проведения – беседа).
 - промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, игра-практикум, мультимедийные дидактические игры);
 - итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы- итоговое тестирование.
- (Приложение 1)

–

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Используемые методики и технологии:

1. Беседа. Рассказ. Беседа с использованием презентации.
2. Проект.
3. Учебное исследование.
4. Поисково-исследовательские методы – опрос, интервью, анкета.

Поисковые методы – работа с текстами, сборниками, энциклопедиями, справочниками, периодическими изданиями, поиск в сети Интернет. Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, пояснение)
- наглядные (показ видеороликов, презентаций, мультфильмов, отрывков из документальных фильмов и др.)
- практические (конкурсы, олимпиады, игровые ситуации, подвижные игры и упражнения)

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Помещение – класс.

Материально-техническое оборудование – мультимедийный проектор, компьютер, экран, принтер, очки виртуальной реальности, доступ к сети Интернет.

Канцелярские принадлежности – бумага, ватман, чертёжная бумага А-4, А-3; фломастеры, клей, гуашь.

Учебно-методическое обеспечение:

- нормативные документы по развитию воспитания в системе образования Российской Федерации и Саратовской области;
- методические пособия для внеурочной работы с учащимися младшего школьного возраста;
- методические рекомендации по применению поисково-исследовательских методов работы и метода проектов;
- периодические издания.

2.3 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I раздел «Введение»								
1				беседа, тест	1	Вводное занятие: инструктаж «Какие бывают опасности».	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
II раздел «Опасные ситуации в повседневной жизни»								
2				беседа, изготовление поделок	2	Безопасность в быту. Как могут стать опасными домашние вещи.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тематические поделки
				конкурс-игра	1	«Один дома».	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	зачет
3				подготовка к презентации	1	Понятие сетевого этикета. Безопасность в сети Интернет.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	представление презентации
4				ситуационная игра	1	Разбор ситуаций на тему безопасности в Интернете: меня оскорбляют в Сети, общение с незнакомцами в Интернете, как должна выглядеть моя страница в соцсетях.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тест
				подготовка к разработке Памяток	2	Использование ПК и телефона без вреда для здоровья.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	разработка Памяток.
5				беседа, просмотр фильма	1	Уроки осторожности: профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос

				ситуационная игра	1	Правила общения с незнакомыми людьми (дома и на улице). Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	игра
6				ситуационная сказка	1	Нестандартная ситуация (потерял ключи, захлопнулась дверь, нападение животного и др.)	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	представление сказки
				беседа	1	Опасные ситуации природного характера.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	творческий рисунок
7				квэст	1	Погодные явления и безопасность человека.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	решение кроссворда
8				КВН	1	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	-
9				практическая работа	2	Выпуск стенгазеты «Моя безопасность».	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	представление газеты
III раздел «Дорожная безопасность»								
10				экскурсия, беседа,	1	Дорожное движение и его участники. Пешеход. Пассажир. Безопасность пешехода и пассажира.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
				просмотр фильма	1	Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД. История возникновения ПДД.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
				ролевая игра	1	«Я пассажир, пешеход,	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской	тест

						водитель»	области, технологический кабинет	
11				подготовка к проекту	3	Дорожные знаки. Дорожная разметка.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	изготовление макетов
12				подготовка к проекту	3	Будь ярким на дороге. Дорожный этикет.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	отчет групп
13				Защита проекта	1	Я велосипедист или как не попасть в беду.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	защита проекта
14				выступление агитбригады	1	Акция «Дети детям» «Внимание! Дорога!»	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	выпуск стенгазеты
IV раздел «Пожаро-и электробезопасность»								
15				беседа, тест	1	Электричество и электроприборы. Откуда к нам в дом приходит электричество. Правила пожарной безопасности и ответственность за их нарушение.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
16				игра-практика	1	Пожар. Причины пожаров. Огонь в доме. Вызов пожарной службы.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тест
17				экскурсия, просмотр фильма	1	Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
19				обучение рисованию	2	«Источники возможной пожароопасности в доме»	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	выставка рисунков

20				беседа, представление презентации	1	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
21				викторина	1	«Оказание первой медицинской помощи»	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	решение кроссворда
22				практическая работа	1	Практическая тренировка по эвакуации	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	зачет
V раздел Антитеррористическая безопасность								
23				беседа, презентация	1	Экстремизм и терроризм, понятия и причины.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тест
24				тренировочная игра, подготовка рисунков	1	Подозрительный предмет.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	зачет
25				Конкурс рисунков	1	Рисование «Терроризм карандашами, красками».	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	защита рисунков
26				КВН	1	Итоговое занятие	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	-

2.4.Оценочные материалы

Тестирование.

Темы для оценки: «Безопасный Интернет ». «Пожарная безопасность и поведение при пожаре». «Терроризм и безопасность человека». «Я пешеход,пассажир, водитель». «Безопасное поведение на природе».

Критерии оценки:

- высокий (от 7 до 10 правильных ответов)
- средний (от 4до 5 правильных ответов)
- низкий (от 2 до 3 правильных ответов).

Кроссворд

«Погода», «Первая помощь при травмах»

Критерии оценки:

- высокий (от 90 до 100% правильных ответов)
- средний (от 50 до 90% правильных ответов)
- низкий (до 50% правильных ответов).

Выполнение самостоятельных заданий: Работа по карточкам.

Критерии оценки:

- высокий (задание выполнено полностью самостоятельно)
- средний (задание выполнено с помощью педагога)
- низкий (задание не выполнено)

Зачет (тренировочные задания)

- высокий (задание выполнено полностью самостоятельно)
- средний (задание выполнено с помощью педагога)
- низкий (задание не выполнено)

2.5. Список литературы

Литература для педагогов

1. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
2. Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками / М.Р. Максиняева. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей / В. Надеждина. – М.: АСТ, 2017.
5. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
6. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2015.
- Горбунова Н.А. ОБЖ Поурочные планы 1-4 классы / Н.А. Горбунова. – Волгоград. 2015.
7. А. В. Белошистая, В. В. Левигас. — М.: Изд-во МПСУ, 2012. — 128 с.
8. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. — 2-е изд. — Самара : Учебная литература, 2006. — 119 с.

Литература для обучающихся

- 1 Радзиевская Л.И. «Ты один дома» серия «Азбука безопасности» / Л.И. Радзиевская – М. ,, 2017.
2. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности» / Л.И. Радзиевская – М. ,, 2016.
3. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности» / Л.И. Радзиевская – М. ,, 2017
4. Радзиевская \Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности» / Л.И. Радзиевская – М. ,, 2019
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора / Т.Ф.Саулина - М., Издательство Мозаика - Синтез, 2018.

6. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях / О.В.Соколова - С.П., ИД «Литера», 2016.
7. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников / О.В. Чермашенцева – Волгоград, Издательство «Учитель», 2012.
8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей / Т.А. Шорыгина – М., 2017.

Итоговый тест (примерный)

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?

А) фонариком; Б) свечой; В) зажигалкой; Г) спичками.

2. Если остановился лифт, что надо делать?

А) кричать и плакать;

Б) громко звать на помощь;

В) нажать кнопку связи с диспетчером;

Г) позвонить в службу спасения.

3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?

А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;

Б) постараться потушить пожар самостоятельно;

В) открыть все окна в квартире;

Г) все способы правильны.

4. Что необходимо сделать при лёгком обморожении?

А) приложить подорожник;

Б) поместить пострадавшего в тёплое место и растереть обмороженную часть тела;

В) полить обмороженный участок тела горячей водой;

Г) намазать согревающей мазью.

5. Как оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути?

А) прополоскать горло;

Б) дать пострадавшему попить;

В) положить пострадавшего в постель;

Г) начать глубоко дышать, чтобы инородное тело выскочило.

6. Как правильно наложить жгут?

А) жгут накладывается выше раны;

Б) жгут накладывается на рану;

В) жгут накладывается ниже раны;

Г) жгут накладывается с обеих сторон от раны.

7. Как действовать, если для пешехода горит зелёный свет, а в это время приближается машина с сиреной и включённым маячком?

А) перебежать дорогу

Б) пропустить машину и потом перейти дорогу

В) не обращать внимание на сигналы машины и идти вперёд

8. Какое сидение в автомобиле могут занимать дети до 12 лет?

А) рядом с водителем

Б) место водителя

В) заднее сидение

9. Опасно гулять в одиночку с наступлением темноты потому, что:

А) скучно

Б) не видно дороги

В) может подстеречь преступник

10. Почему в школах и других общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?

а) чтобы в случае возникновения пожара двери не мешали выходу и не создавали скопления людей

б) чтобы было теплее

11. Какие опасности могут подстергать грибников в лесу?

А) ядовитые насекомые и змеи;

Б) ядовитые растения;

В) ядовитые грибы;

Г) все перечисленные.

12. Какой вред наносит пожар организму человека?

А) ушиб;

Б) перелом;

В) получение ожогов;

Г) вреда нет.

13. Назовите признаки отравления ядовитыми растениями.

А) все перечисленные; Б) головокружение;

В) затруднение дыхания; Г) боль в животе.

14. Сколько времени рекомендуется загорать на солнце?

А) 10-15 минут;

Б) 5 -10 минут;

В) 15-20 минут;

Г) 30 минут.

15. Единый номер вызова экстренной службы.

А) 103; Б) 101; В) 102; Г) 112.

16. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

А) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;

Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

В) Воспользуетесь попутным транспортом.

17. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?

А) служба связи;

Б) служба газа;

В) справочная служба;

Г) служба погоды.

18. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;

б) остановитесь и уясните причину преследования; в) броситесь бежать к телефонной будке.

19. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

А) отсутствие первичных средств пожаротушения; Б) неисправность внутренних пожарных кранов;

В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;

20. Опасными местами в любое время суток могут быть:

А) Подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

Б) Парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин,

В) Отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника,

21. Что делать, если в квартире прорвало трубу с водой?

а) перекрыть воду б) мыть пол

22. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?

А) выдерну вилку из розетки и накрою одеялом;

Б) буду тушить водой;

В) буду звать на помощь;

Г) ничего делать не буду.

23. Как наносятся удары рукой по спине, если человек подавился?

А) только раскрытой ладонью;

Б) кулаком;

В) ребром ладони;

Г) пальцами.

24. Что такое «Опасная ситуация»?

А) крупномасштабная опасность;

Б) чрезвычайная ситуация в природе;

В) экстремальная ситуация в городе;

Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

25. Как расшифровать «ДПС»?

А) дорожно-патрульная служба

Б) дом постового сержанта

В) дорожно-поливальная система

26. Что делать, когда загорелся телевизор?

А) Выдернуть шнур из розетки и накрыть телевизор плотной тканью;

Б) Вылить на телевизор ведро воды;

В) Открыть окно;

Г) Уйти из дома.

27. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:

А) адрес соседей;

Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т.д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;

В) только причину обращения в службу безопасности;

Г) только номер дома.

28. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:

А) неосторожного обращения с огнём и химическими препаратами;

Б) отключения электричества;

В) сломанных игрушек;

Г) отключения воды.

29. В квартире начался пожар. Какая может быть причина?

А) игра в прятки;

Б) отсутствие огнетушителя;

В) неисправность электропроводки;

Г) игра в мячик.

Система оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов: 29

Зачет ставится, если учащийся по результатам работы набрал 16 и более баллов (процент выполнения работы составляет 60% и более)

Дидактическая игра «Карточная викторина»

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасти во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

Игра с мячом «Свой, чужой, знакомый».

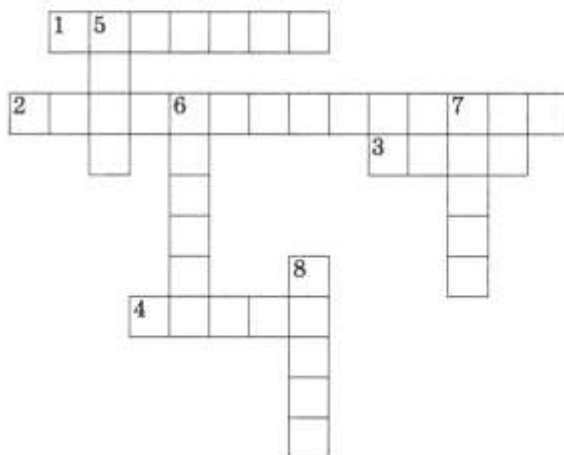
(Дети встают в круг. Водящий находится в центре круга и поочерёдно бросает мяч каждому ребёнку, приговаривая, - «Свой», «Чужой», «Знакомый». Ребёнок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч).

Задания к кроссворду по теме «Погода» (вопросы по горизонтали):

1. Сильный ветер со снегом, вьюга.
2. Низкая температура воздуха, антоним слову «жара».
3. Метель в степной местности.
4. Атмосферные осадки в виде мелких кристаллов льда.
5. Время года с устойчивой низкой температурой и снегом.

- 1МЕТЕЛЬ
 2ХОЛОД
 3БУРАН
 4СНЕГОПАД
 5ИМА

Оказание первой помощи при травмах



По горизонтали:

1. Слой льда, который образовался после дождя.
2. Причина, по которой происходит большинство травм.
3. Травма при ударе.
4. Острый предмет, играя с которым можно получить травму.

По вертикали:

5. Повреждение на теле человека, вызванное огнём.
6. Повреждение какого-либо органа человека при несоблюдении правил безопасности.
7. Кровоподтёк на теле от удара.
8. Жидкость, которую нельзя применять при повреждении, вызванном огнём.